

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

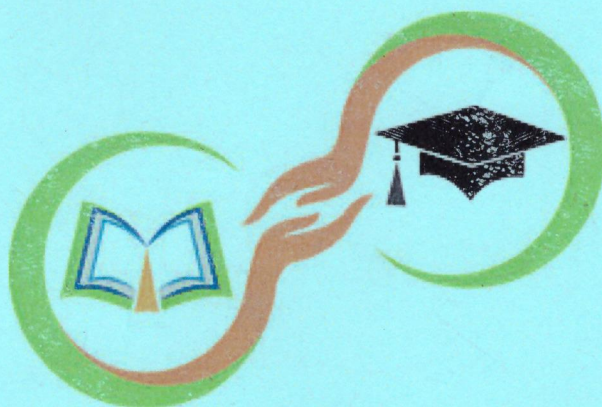


МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ВЫПУСК 5

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА –
ГЛАВНЫЙ РЕСУРС
СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧАСТЬ 2



ОРЕНБУРГ
2018

Таким образом, конкурсы педагогического мастерства – это публичная, открытая, общественно значимая форма повышения профессиональной компетентности педагогов. На наш взгляд, на сегодняшний день другой такой формы, которая не просто давала бы возможность профессионального роста, а заставляла мобилизовать все внутренние резервы и двигаться вперед не только педагогу-конкурсанту, но и всему педагогическому коллективу, нет. И самый важный результат – это повышение качества образования, передача тех знаний, умений и навыков учащимся, которые помогут им в дальнейшей жизни, помогут воспитать человека, гражданина, способного самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться. Именно об этом слова победителя муниципального этапа конкурса Тенчуриной Ольги Валентиновны: «Участие в конкурсе «Учитель года – 2018» дало мне возможность поверить в себя, повысило мою самооценку. Конкурс стал для меня замечательной педагогической мастерской: я многому научилась у коллег, переняла их опыт работы и теперь использую в своей практике. Несмотря на то, что конкурс отнял у меня много сил и энергии, взамен я получила ни с чем не сравнимые эмоции и стимул к самосовершенствованию. Пройдя путь конкурсанта, с уверенностью могу сказать: «Участвуйте и верьте в себя!»».

Список литературы:

1. Дубровская В.А. Научно-методическое сопровождение конкурсного движения педагогов / В.А. Дубровская // Народное образование. Педагогика – 2007. – № 7
2. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.

*Н.Н. Макарова,
заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Ромашкинская СОШ» Курманаевского района Оренбургской области*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА –
ГЛАВНЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Компетентность – специально структурированный (организованный) набор знаний, умений, навыков и представлений, которые приобретают в процессе обучения. Они позволяют человеку определять и разрешать, независимо от ситуации, проблемы, характерные для определенной сферы деятельности.

Е. Пометун

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В МБОУ «Ромашкинская СОШ» Курманаевского района Оренбургской области сложилась своя система работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, которая способствует освоению педагогами новых технологий, формированию индивидуального и творческого стиля работы, стимулирует желание повышать свое образование и квалификационную категорию. Школа полностью укомплек-

тована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными решать задачи, определенных основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования. В школе работают 13 педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории и звания: Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования, победители и участники конкурса среди лучших учителей России в рамках ПНПО.

В школе в рамках формирования профессиональной компетентности, осуществляется переход к новой модели обучения на основе деятельностного подхода, что требует от учителя освоения новых профессиональных умений проектирования учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий: технологии проблемного обучения, развития критического мышления, проектная деятельность, уровневая дифференциация, информационные технологии, коммуникативные технологии. Поэтому в план работы ШМО учителей включаются мероприятия, направленные на повышение методической компетентности его членов, проводятся взаимопосещения уроков.

Методической службой школы разработана программа «От профессиональной компетентности учителя к повышению качества образования обучающихся», в которой определены основные направления формирования компетентностей педагогов и обучающихся для повышения качества образования.

Первым направлением является формирование учебно-предметных компетентностей, которые предполагают наличие знаний, умений и способностей, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ школы обучающимися (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данное направление, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. Показателями является позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю следующего учебного года (внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО). В результате в школе за последние пять лет отмечаются высокие показатели успеваемости и качества знаний, высокие результаты государственной итоговой аттестации. Индикатором данного направления является увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и предметных конкурсных мероприятиях школьного, регионального, федерального и международного уровней. Работа с одарёнными обучающимися в школе строится на основе индивидуальных возможностей и интеллектуальных склонностей, на основе ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) по предметам. Каждый педагог начинает с обучающимися работу с анализа деятельности за предыдущий год (анализ школьных, районных, областных олимпиад, работа кружков, факультативов, курсов по выбору, участия в районных конкурсах). В течение года учителя проводят индивидуальные занятия с одарёнными обучающимися по повышению уровня умственных способностей, проводятся нетрадиционные контрольные работы повышенного уровня сложности по физике, химии, математике, русскому языку. В результате деятельности педагогов по данному направлению в школе увеличилось количество победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам, а также и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, регионального, федерального и международного уровней.

Вторым направлением формирования профессиональных компетентностей педагогов, влияющих на повышение качества образования, является формирование социальных компетентностей педагогов и обучающихся. Сформированность данного типа компетентностей у педагогов предполагает способность обучать учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, способность быть лидером, работать автономно. Результатом работы по формированию компетентности являются официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы (волонтерское движение и благотворительные

акции). Школьники принимают участие в акциях «Внимание, дети!», Кросс Наций, День Учителя, День Матери, День родной школы, «А, ну-ка, парни!», Весёлые старты, Вахта Памяти, Акция «Бессмертный полк», Вальс Победы. У обучающихся формируется правовое поведение, в школе за последние три года отсутствуют правонарушения, повысились результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; повысился процент успешно социализирующихся детей группы риска, снизилось число детей, стоящих на внутришкольном учете; повысилось участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах «Дети XXI века», «Лучшие из лучших».

Следующим направлением формирования профессиональных компетентностей педагогов, влияющих на повышение качества образования, является формирование общекультурной компетентности. Сформированность данной компетентности отражает формирование культуры здоровьесбережения. В школе повысилась доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; реализуется программа «Разговор о правильном питании». Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни. Педагогами проводится внеклассная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье, реализованы проекты «Как хлеб на стол приходит», «Самые полезные продукты», «Книга здорового питания», «Самая полезная каша». Отмечается увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня и получающих высокие награды.

Формирование коммуникативных компетентностей педагогов также является одним из направлений программы по формированию профессиональных компетентностей. Этот тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения. Результатом работы является позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год; результаты литературного творчества учащихся, призовые места в конкурсах «Живая классика»; наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий.

Следующим направлением является формирование информационных компетентностей, владение современными информационными технологиями, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации. Результатом работы является использование в проектной, исследовательской и других видов деятельности ИКТ обучающимися (интернет-ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля).

Одним из главных направлений программы формирования профессиональных компетентностей является формирование учебной (интеллектуальной) компетентности, способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. Результатом сформированности компетентности является устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор – результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки. Систематическое выполнение домашней самостоятельной работы, выбор уровней для выполнения заданий; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду).

Таким образом, в образовательном учреждении необходимо создавать условия для становления педагога-профессионала, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего инструментарием диагностики процесса и результатов собственного труда, способами обоснования путей и средств его коррекции и дальнейшего совершенствования. Развитие профессиональной компетентности учителей, создание условий для становления творчески мыслящей личности учащегося – проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы.

Список литературы:

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. – М.: Учитель, 2013. – 78 с.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ// Управление ДОУ. – 2010. – № 3. – с. 82-85.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: Перспектива, 2010. – 290 с.
4. Есенков Ю.В. Организационно-педагогическая система управления развитием профессионального образовательного учреждения. Автореферат – Ульяновск – 2006. – 34 с.
5. Загвоздкин В.К. Реформирование преподавания и обучения на основе компетентного подхода. На материалах немецких источников / В.К. Загвоздкин// Компетентностный подход, как способ достижения нового качества образования. – М., 2003. – С.184-198.
6. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении// Волгоград, 2009. – 209 с.
7. Пахомова Е. Методическая служба: современные требования и пути преобразования// Методист, 2012. – 145 с.

И.В. Долгова,

*учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
имени Героя Советского Союза И.А. Акимова Сорочинского городского округа*

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
И ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Надо детей учить метанавыкам: как учиться,
как держать внимание, как держать память, как
справляться с информационными потоками.*

Татьяна Черниговская

С введением новых стандартов процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. В процессе обучения у учащихся должна сформироваться потребность в самостоятельной учёбе в течение всей жизни. Одной из форм обучения, которая способствует развитию у учащихся познавательных умений, готовит ученика к поиску самостоятельного решения, является проблемно-диалогическая технология. Главная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: обучающиеся усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Технология проблемного диалога универсальна, то есть применима на любом предметном содержании и любой ступени. В частности, она реализуется в образовательной системе «Школа 21 века», по которой я и работаю. Суть проблемного урока можно обозначить одной единственной фразой: «творческое усвоение знаний». В любом словаре можно прочесть о том, что творчество – это процесс деятельности, результатом которой является создание новых материальных ценностей. А начинается проблемно-